государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры «Воспитание»
Рекомендуется к утверждению.

Протокол №1 от 28.08.2023 г.
Руководитель
кафедры: _____Кулакова И.А.

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР:

_____ Кулакова И.А.
Дата: 30. 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____
Е.А. Чередникова
Приказ № 259 - од от 31.08. 2023 г.

Подписано: Чередникова Елена Александровна
DN: cn=Чередникова Елена Александровна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2024.02.12 15:59:38 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Развиваемся, играя»

Направление: учение с увлечением
для учащихся 1-4классов

Срок реализации программы -2 года
общее количество часов: 67

Составитель: Синельникова Л.Н.,
педагог-психолог

Алексеевка, 2023

Пояснительная записка.

Актуальность программы: В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Планирование составлено по программе Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов).

Цель: Формирование у учащихся психологических когнитивно -личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи:

1. Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления.
2. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения)
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

1. Формирование умения осуществлять различные умственные действия
2. Развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.
3. Повышение уровня умственного развития.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Формирование адекватной самооценки.

Данная программа существенно отличается от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными».

В развивающей программе «Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих равноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Количество аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий, так как на занятиях используются игры на зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентацию, узнавание предметов, самоконтроль, упражнения мозговой гимнастики.

По данной программе предполагается первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Первый год обучения			
№ п/п	**Развиваемые психологические процессы**	**Формы организации образовательного процесса**	**УУД**
Урок 1	Осведомленность. Классификация. Аналогии. Обобщения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
Урок 2	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 3	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 4	Артикуляция. Пространственные представления.	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 5	Пространственные представления. Понятийное мышление.	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
Урок 6	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. . Слуховые восприятия.	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 7	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 8	Память (непосредственная вербальная). Пространственные	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.

	представления.		**Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 9	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 10	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные:** Привитие интереса к занятиям.
Урок 11	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная).	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Личностные:** Привитие интереса к занятиям.
Урок 12	Образное мышление. Зрительно- двигательные координации.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 13	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 14	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 15	Анализ образца. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения.	Практическое занятие	**Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 16	Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 17	Анализ образца. Зрительное восприятие	Практическое занятие	**Личностные**: Повышение самооценки, уверенности

	формы.		в себе. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 18	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 19	Зрительный анализ. Понятийное мышление.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 20	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость).	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 21	Внимание (переключение). Пространственные представления.	Практическое занятие	**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. **Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
Урок 22	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 23	Мышление (гибкость, сравнение). Внимание (распределение).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 24	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее

			решение.
Урок 25	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 26	Понятийное мышление. Память двигательная. Пространственные представления.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
Урок 27	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 28	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы. Память (непосредственная зрительная).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 29	Мышление (сравнение, синтез). Зрительно-двигательные координации.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
Урок 30	Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
Урок 31	Внимание (в условиях коллективной деятельности). Анализ образца. Мышление (абстрагирование).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее

			решение.
Урок 32 - 33	Осведомленность. Классификация. Аналогии. Обобщения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.

Второй год обучения

№ п/п	**Развиваемые психологические процессы**	**Формы организации образовательного процесса**	**УУД**
1	Осведомленность. Классификация. Аналогии. Обобщения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.
2	Внимание. Память слуховая. Мышление наглядно – образное.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
3	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
4	Произвольность. Пространственные представления.	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
5	Мышление (установление закономерностей). Память вербальная	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
6	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
7	Мышление наглядно – образное. Внимание	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную

	(устойчивость). Мышление (синтез).		информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
8	Мышление (установление закономерностей). Мышление (анализ). Психомоторика.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
9	Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
10	Внимание (распределение). Осязательные ощущения.	Практическое занятие	**Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
11	Мышление (анализ и синтез). Память зрительная. Внимание.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
12	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
13	Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
14	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	Практическое занятие	**Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.

15	Пространственные представления. Память слуховая и зрительная.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
16	Мышление (выделение существенного, анализ). Ощущения слуховые.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
17	Мышление (анализ и синтез). Пространственные представления. Воображение.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
18	Ощущения осязательные. Память опосредованная.	Практическое занятие	**Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
19	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
20	Ощущения осязательные, зрительные. Память опосредованная.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
21	Внимание (распределение). Мышление (сравнение, установление закономерностей).	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
22	Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в

			себе.
23	Память вербальная. Пространственные представления.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
24	Мышление (анализ, синтез).Психомоторика.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
25	Мышление (наглядно-образное, синтез). Ощущения осязательные.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
26	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
27	Мышление (сравнение, установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
28	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
29	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Регулятивные:** Умение планировать, составлять последовательность действий.
30-31	Внимание	Практическое	**Познавательные:**

	(распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	занятие	Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
32 -33	Мышление (сравнение). Мышление (установление закономерностей). Восприятие зрительное.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.
34	Осведомленность. Классификация. Аналогии. Обобщения.	Практическое занятие	**Познавательные:** Умение искать, выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. **Личностные**: Повышение самооценки, уверенности в себе.

Список методической литературы

1. Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). Часть 1. Книга для учителя. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось - 89», 2006.
2.Л.В.Черемушкина «Развитие памяти детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,2006.
3. Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»,2006.
4. О.Н.Истратова «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. М.А.Калугин «Развивающие игры для младших школьников». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007.